

Redakcja naukowa:  
Katarzyna Marciniak-Paprocka

---

# **INKLUZJA SPOŁECZNA**

## Synergia działań

---

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach  
Siedlce 2019

## Spis treści

<b>Katarzyna Marciniak-Paprocka, Wstęp</b> .....	7
<b>Lesław Pytka, Synergia kłamstwa i kłamliwości w życiu człowieka XXI wieku</b> ....	11
<b>Irena Pospiszyl, Nieśmiałość – wewnętrzna bariera społecznej inkluzji</b> .....	35
<b>Hanna Żuraw, Edukacja do dobroczynności jako podstawa kształcenia człowieka w dobie kryzysów i zmian. Zastosowanie koncepcji retrotopii Zygmunta Baumana</b> .....	49
<b>Bogdan Stańkowski, Troska o człowieka w wybranych obszarach pedagogiki społecznej – wyzwania i ważniejsze kierunki badań</b> .....	63
<b>Bartłomiej Gaik, Kultura niekompletna wobec tożsamości prekariatu. Uwagi o ekskluzji społecznej</b> .....	75
<b>Janina Florczykiewicz, Realizacja idei inkluzji w praktyce penitencjarnej</b> .....	87
<b>Inna Fedotenko, Подготовка будущих педагогов к превенции социальной изоляции «особых» школьников</b> .....	101
<b>Katarzyna Nawrocka, Monika Marczak, Aktywność zawodowa kobiet skazanych na kary długoterminowe przed popełnieniem przestępstwa i po osadzeniu w zakładzie karnym</b> .....	107
<b>Aneta Domżańska, Parental attitudes of fathers serving the penalty of imprisonment</b> .....	129
<b>Mariusz Dobijański, Myśl pedagogiczna Cz. Czapówa w pracy resocjalizacyjnej Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Jaworku</b> .....	143
<b>Joanna Moleda, Środowisko rówieśnicze młodzieży nieprzystosowanej społecznie</b> .....	157
<b>Elena Statkevich, Проектная деятельность как фактор социализации старшеклассников</b> .....	171
<b>Dora Stereva, Отношение учителей к неуспеваемости и отставанию учащихся в младших классах</b> .....	177

## Contents

<b>Katarzyna Marciniak-Paprocka, Introduction</b> .....	9
<b>Lesław Pytka, The synergy of lies and mendacity in the life of the XXI century man</b> .....	11
<b>Irena Pospiszyl, Shyness – the inner barrier of social inclusion</b> .....	35
<b>Hanna Żuraw, Education for charity as the basis of human learning in times of crises and changes. Application Zygmunt Bauman's conception of rethrotopy</b> .....	49
<b>Bogdan Stańkowski, The concern for a man in selected areas of social pedagogy –the most important challenges and research directions</b> .....	63
<b>Bartłomiej Gaik, Incomplete culture in the face of precariat identity. Remarks on social exclusion</b> .....	75
<b>Janina Florczykiewicz, Implementation of the idea of inclusion in penitentiary practice</b> .....	87
<b>Inna Fedotenko, Future teachers' preparation to the prevention of "special" schoolchildren's social exclusion</b> .....	101
<b>Katarzyna Nawrocka, Monika Marczak, Professional activity of women sentenced to long-term punishments before committing a crime and after being detained in a prison</b> .....	107
<b>Aneta Domżańska, Parental attitudes of fathers serving the penalty of imprisonment</b> .....	129
<b>Mariusz Dobijański, Pedagogical thought of Cz. Czapów in resocialization work at Youth Educational Center in Jaworek</b> .....	143
<b>Joanna Moleda, The peer environment of socially maladjusted youth</b> .....	157
<b>Elena Statkevich, Socialization of high school students through project activities</b> .....	171
<b>Dora Stereva, The teachers' attitude to the unsuccessful and retarded pupils of a primary stage</b> .....	177