

Redakcja naukowa:  
Tamara Zacharuk

---

# **EDUKACJA INKLUZYJNA**

## Synergia działań

---

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach  
Siedlce 2019

## Spis treści

<b>Tamara Zacharuk, Wstęp</b> .....	7
<b>Emilia Rangelova, <i>The readiness of the Bulgarian teacher for work with children with special educational needs</i></b> .....	11
<b>Anatolij Smancer, <i>Психолого-педагогические императивы подготовки педагогов к работе в гетерогенной образовательной среде</i></b> .....	17
<b>Larisa Mitina, <i>Создание полисубъектной общности как психологическое условие личностного и профессионального развития педагогов и учащихся в инклюзивном образовательном процессе</i></b> .....	29
<b>Paweł Garbuzik, <i>Kształtowanie tożsamości a doświadczenie niepełnosprawności</i></b> .....	43
<b>Barbara Skalbania, Mirosław Babiarz, <i>Gotowość szkół województwa świętokrzyskiego do edukacji włączającej – wyniki badań</i></b> .....	55
<b>Elena Zheleva, <i>The specific in the training of healthcare specialists for children and adults with special needs</i></b> .....	69
<b>Svetlana Nevdakh, <i>Потенциал кластерного взаимодействия в подготовке учителей-дефектологов</i></b> .....	77
<b>Galina Gospodinova, <i>Раннее распознавание дискалькулии в педагогической практике</i></b> .....	83
<b>Leszek Ploch, <i>Der kulturelle Reichtum von Künstlern mit Behinderung – Entwicklungsphase in Polen</i></b> .....	91
<b>Amantius Akimjak, <i>Muzikoterapia – hudba ako terapeutický prostriedok</i></b> .....	117
<b>Krasimir Kostov, <i>Развитие образного мышления через художественное образование в качестве предпосылки для социальной интеграции</i></b> .....	129
<b>Maria Karaivanova, <i>Часы со стрелками и их роль в приобщающем образовании</i></b> .....	137

<b>Andrzej Sędek, Michał Bolesław Czerwiński,</b> <i>„Pozytywna” olimpiada vs „negatywna” paraolimpiada. Czy powinniśmy badać wyłącznie postawy jawne?</i> .....	149
<b>Beata Trębicka-Postrzygacz, Alicja Antas-Jaszczuk,</b> <i>Aspiracje zawodowe i plany życiowe studentów z niepełnosprawnościami, kształcących się na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach i Uniwersytecie Witolda Wielkiego w Kownie</i> .....	163
<b>Beata Bocian-Waszkiewicz,</b> <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka jako przykład kompleksowych działań na rzecz inkluzji społecznej dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziny</i> .....	177
<b>Ewa Jówko,</b> <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu - przykład edukacji inkluzyjnej indywidualnego przypadku</i> .....	193

## Contents

<b>Tamara Zacharuk, Introduction</b> .....	9
<b>Emilia Rangelova, The readiness of the Bulgarian teacher for work with children with special educational needs</b> .....	11
<b>Anatolij Smancer, Psychological and pedagogical imperatives of training teachers to work in heterogeneous educational environment</b> .....	17
<b>Larisa Mitina, Development of a polysubjective community as a psychological condition of personal and professional development of teachers and students in the inclusive educational process</b> .....	29
<b>Paweł Garbuzik, Shaping the identity and experiencing disability</b> .....	43
<b>Barbara Skalbani, Mirosław Babiarz, Readiness of schools from the Świętokrzyskie Voivodeship to inclusive education – research results</b> ...	55
<b>Elena Zheleva, The specific in the training of healthcare specialists for children and adults with special needs</b> .....	69
<b>Svetlana Nevdakh, Potential of cluster interaction in the training of special teachers</b> .....	77
<b>Galina Gospodinova, Early recognizing dyscalculia as a learning difficulty in the teaching practice</b> .....	83
<b>Leszek Ploch, Cultural wealth of artists with disabilities – the phase of changes in Poland</b> .....	91
<b>Amantius Akimjak, Music therapy – music therapeutic media</b> .....	117
<b>Krasimir Kostov, The development of figurative thinking through art education as a condition for social integration</b> .....	129
<b>Maria Karaivanova, Clock with hands and its role in the inclusive education</b> ....	137
<b>Andrzej Sędek, Michał Bolesław Czerwiński, "Positive" olympics vs "negative" paralympics. Should we research only explicit attitudes?</b> .....	149

<b>Beata Trębicka-Postrzygacz, Alicja Antas-Jaszczuk,</b> <i>Professional aspirations and life plans of students with disabilities studying at the University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce and Vytautas Magnus University in Kaunas</i> .....	163
<b>Beata Bocian-Waszkiewicz,</b> <i>Early support for a child development as an example of comprehensive actions for social inclusion of a child with disability and his family</i> .....	177
<b>Ewa Jówko,</b> <i>Early support of child development with the autism spectrum – an example of inclusion education of an individual case</i> .....	193