

UNIWERSYTET PRZYRODNICZO-HUMANISTYCZNY  
W SIEDLCACH

# **EDUKACJA INKLUZYJNA**

---

## **BOGACTWO FORM I TREŚCI**

Redakcja naukowa:  
**Tamara Zacharuk, Ewa Jówko**

Siedlce 2017

## **Spis treści**

|   |    |
|---|----|
| TAMARA ZACHARUK, EWA JÓWKO  |    |
| Wstęp .....   | 7  |
| Introduction .....  | 9  |
| LESŁAW PYTKA  |    |
| <b>Inkluzja społeczna. Pojęcia i główne nurty myślenia.</b>   |    |
| <b>Wersje i kontrowersje</b>  |    |
| The social inclusion. Notions and mainstreams of thinking.  |    |
| Versions and controversies .....  | 11 |
| JERZY KUNIKOWSKI, DARIA KRZEWNIAK   |    |
| <b>Aktywność osób z niepełnosprawnością wyrazem ich bezpieczeństwa</b>  |    |
| The activity of people with disabilities an expression of their safety .....  | 27 |
| ALDONA VILKELIENE   |    |
| <b>Method “TELL TM” as a tool for inclusive education</b> .....   | 39 |
| KORNELIA CZERWIŃSKA, KAMILA MILER-ZDANOWSKA   |    |
| <b>Ociemniały uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną w szkole ogólnodostępnej – pomoc czy niemoc pedagogiczna?</b>                       |    |
| Adventitiously visually impaired student with multiple disability<br>in a mainstream school setting – are we helpful or helpless? ..... | 49 |
| KORNELIA CZERWIŃSKA, KAMILA MILER-ZDANOWSKA   |    |
| <b>Specjalne potrzeby edukacyjne ociemniałego ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną</b>  |    |
| Special educational needs of adventitiously blind student<br>with multiple disabilities .....   | 67 |
| DANUTA AL-KHAMISY, LAURA BUTABAYEVA   |    |
| <b>Klimat szkoły jako edukacyjna przestrzeń dla inkluzji/ekskluzji społecznej</b>   |    |
| School climate as educational space for social inclusion/exclusion .....  | 83 |

|  |     |
|--|-----|
| OLGA M. DOROSHKO, M.I. KLOTSCHKO<br><b>Инклюзивное образование в школах Республики Беларусь</b><br>Inclusive education in the schools of the Republic of Belarus .....   | 105 |
| ELENA ZHELEVA<br><b>The methodology of training in health care – theoretical and practical basics in preparation of the future medical specialists to work with children and adults with special needs</b> .....   | 115 |
| EMILIA RANGELOVA<br><b>The role of university lecturer for formation in students of tolerant attitude to people with special educational needs</b><br>Роль университетского преподавателя для формирования у студентов толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями ..... | 121 |
| IRINA KOLMAKOVA<br><b>Психологическая подготовка учителей к реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b><br>Psychological preparation of teachers to the implementation of federal state educational standards .....  | 127 |
| ENRICO MANSUETI, LIBERATO CARDELLINI<br><b>L'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES): un caso di autismo</b><br>The inclusion of students with Special Educational Needs (SEN): a case of autism .....   | 143 |
| MARIA A. KARAIVANOVA<br><b>Математическое моделирование генеалогических отношений в целях развивающегося образования при умственной отсталости</b><br>Mathematical modeling of genealogical relationship in favor of developing education at mental deficiency .....                                 | 163 |
| LARISSA MITINA<br><b>Полисубъектная общность как психологическая основа инклюзивной образовательной среды</b><br>Polysubject community as a psychological basis of inclusive education environment .....   | 177 |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| SIYKA CHAVDAROVA-KOSTOVA<br><b>Inclusive education in the contemporary Bulgarian educational policy – dimensions of understanding of its structure and content .....</b>  | 189 |     |
| ANATOLIY SMANCER<br><b>Теоретико-методологические основания создания психологически безопасной гетерогенной инклюзивной образовательной среды</b><br>Theoretical and methodological grounds for creating a psychologically safe heterogeneous inclusive educational environment .....   |     | 197 |
| SYLWIA ŁYSAKOWSKA<br><b>Niepełnosprawność dziecka i dysfunkcjonalność rodziny jako czynnik ekskluzji społecznej</b><br>Child's disability and dysfunction of the family as a factor of social exclusion .....   |     | 209 |
| VESKA SHIVACHEVA<br><b>Preparation of the students for inclusive health education .....</b>   |     | 221 |
| ANASTASIYA VOLCHENKOVA, MERGYALYAS M. KASHAPOV<br><b>Когнитивные основы формирования толерантности в контексте инклюзивного образования.</b><br><b>Психолого-педагогический тренинг как основа формирования толерантности в контексте инклюзивного образования</b><br>Cognitive bases of formation the tolerance in the context of inclusive education.<br>Psycho-pedagogical training as the basis of formation tolerance<br>in the context of inclusive education ..... |     | 227 |
| ZOYA LUKASHENYA, NATALYA SENYUTA<br><b>Вопросы социальной инклюзии студентов</b><br>Questions of a social inclusion of students.....  |     | 237 |
| LUDMILA M. GRIMOVSAYA<br><b>Толерантность участников образовательного процесса как условие подготовки к реализации инклюзивной практики</b><br>Tolerance of the participants of educational process as a condition<br>of readiness to realization of inclusive practice .....   |     | 245 |

- IRINA R. PEREREZHSKO  
**Медико-психолого-педагогическое сопровождение  
обучающихся в инклюзивном образовании**  
Medico-psychological and pedagogical support for students  
in inclusive education ..... 257
- MARZENA LISOWSKA, LESZEK PLOCH  
**Akademicki Ośrodek Adaptacji Społecznej  
przy Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach  
miejscem inkluzji na miarę potrzeb**  
Academic Centre of Social Adaptation  
at Siedlce University of Natural Sciences and Humanities  
as a place of integration to meet the needs ..... 265